

## Описание инклюзивной образовательной практики

**1. Название практики:** социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), как одна из задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования (социальную адаптацию).

### 2. Описание практики

Данная практика была разработана в МБОУ «Школа № 139» и применяется на протяжении 12 лет. Это собственный опыт формирования инклюзивного пространства. Все эти годы программа дополнялась и редактировалась. На данный момент мы можем говорить о полной реализации программы и полноценной её апробации, так как у нас появились выпускники с РАС, обучавшиеся в школе с 1 класса.

Выбор данной категории учащихся был не случаен. Во всем мире отмечается значительный рост числа детей с РАС. Уровень распространения аутизма среди детей на 2021 определяется как 1 на 68. Обращение к проблеме включения детей с РАС в школьную среду продиктовано еще и тем, что в нашем учебном заведении учащиеся с РАС, были практически в каждой параллели.

Внимание к социальной адаптации было связано с тем, что нарушение социальных связей – это одна из составляющих диагноза. Аутизм является сложным нейробиологическим отклонением. Когнитивные особенности, сопровождающие расстройство, мешают способности человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различными степенями ухудшения в навыках коммуникации и социальных способностях, а также навязчивым поведением.

Учитывая сказанное выше, для ребенка с РАС само школьное пространство – это пространство, состоящее из барьеров. И барьеры эти не только социальные (возникающие в силу особенностей формирования у ребенка и использования им социальных навыков), но и физические (если у ребенка есть, к примеру, непереносимость шума, физического контакта с другими людьми и п.д.), эмоциональные (повышенное чувство тревожности). И в зависимости от степени тяжести расстройства, методов введения ребенка в школьное пространство, методов коррекционной работы с ним эти барьеры могут оказаться преодолимыми со временем, но могут стать так до конца и не разрушенным. Надо помнить, что процесс социализации детей с РАС – это процесс длинной во всю школьную жизнь.

Говоря о включении детей с РАС в общеобразовательную среду, мы подразумеваем создание инклюзивного образования, принципиально отказываемся от выведения таких детей на домашнее обучение, а говорим об их обучении в инклюзивных классах, создаем особые психолого-педагогические условия и систему помощи в интеграции детей с РАС в среду своих сверстников.

**3. Целевая группа.** В нашем учебном заведении по данной программе успешно обучаются и социализируются не только дети с расстройством аутистического спектра, но и слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. И описанные в практике мероприятия так же могут проводиться и с этими детьми.

**4. Педагогические ценности инклюзии, лежащие в основе программы.** Мы можем говорить о целом комплексе представлений и подходов, обеспечивающих реализацию целей инклюзии:

- принятие, так как создаётся среда, в которой все участники чувствуют себя включёнными в процесс;
- вовлеченность – активное вовлечение каждого ребёнка в процесс обучения, внимание не только к ребёнку с РАС, но и к остальным членам школьного коллектива, так как они будут проходить свой путь адаптации к поведенческим особенностям обучающегося с РАС, своя роль в помощи таким детям;

- адаптивность – гибкость педагогических процессов, которая продиктована ещё и тем, что дети с РАС демонстрируют очень неоднородную картину нарушений и дефицитов;
- доступность среды – подразумевает не только комфортабельное пространство (визуальная поддержка, зона отдыха), но также важно отсутствие предубеждений и барьеров в отношении к людям с ментальными особенностями;
- индивидуализация – предполагает разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории, аспектами которой могут стать дозирование учебной нагрузки, постепенное введение ребенка в школьную жизнь, организация чёткой и упорядоченной пространственно-временной структуры образовательной среды;
- вариативность – создание гибких условий для получения образования и социализации, например, разноуровневость и индивидуализация учебных материалов.

**5. Перечень отработанных мероприятий,** которые способствуют успешной социализации обучающихся. Отметим только, что дети с РАС оказываются очень разными в своих поведенческих реакциях на окружающий их социум. А это значит, что даже если система социализации детей с РАС в школе и может быть единой для всех, то методы работы будут подчас не просто индивидуальны, но и уникальны.

| №  | Перечень мероприятий                                  | Возможные формы                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Повышение квалификации, углубление знаний по теме     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьная библиотека «В помощь учителю»</li> <li>• курсы повышения квалификации</li> <li>• самообразование</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 2. | Посещение ребенком подготовительных курсов            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сопровождении родителей / тьютера</li> <li>• без сопровождения</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Просветительская работа среди учащихся и их родителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• серия классных часов</li> <li>• серия родительских собраний</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Ежедневное наблюдение за поведением                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник наблюдения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. | Внеурочные занятия в группах                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия в группе в кабинете психолога, дефектолога, логопеда</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| 6. | Участие во внеурочных мероприятиях                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное посещение выставок, театров, музеев</li> <li>• посещение школьных кружком и секция</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 7. | Способы коррекции нежелательного поведения            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение тьютера</li> <li>• социальные истории</li> <li>• визуальные подсказки</li> <li>• дневник поведения</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 8. | Организация особого образовательного пространства     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• зависят от индивидуальных потребностей ребенка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| 9. | Работа с семьёй                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• серия индивидуальных встреч</li> <li>• родительский клуб</li> <li>• совместное ведение дневника наблюдения за поведением</li> <li>• отработка навыков в бытовой среде</li> <li>• участие членов во внеурочных мероприятиях (экскурсиях, поездках)</li> </ul> |

**6. Вовлеченность школьного коллектива.** Работа с такой категорией детей в общеобразовательной школе требует не столько особой материально-технической базы, сколько общей просвещенности и обученности всего педагогического и даже ученического коллектива.

Для реализации данного плана в школе создана соответствующая материально-техническая база и в штат включены необходимые специалисты. Так в школе имеется оборудованные кабинеты для работы психолога, логопеда, функционирует сенсорная комната. Один из педагогов школы является сертифицированным специалистом в области

поведенческого прикладного анализа. Своими силами собрана библиотека научной и методической литературы «В помощь учителю. Инклюзивное образование».

Для успешного преодоления социальных барьеров ребенком с РАС необходима слаженная работа всего педагогического коллектива. Для этого мы предлагаем «Шпаргалку для взрослых, или Правила работы с детьми с аутизмом» [4]:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.

**7. Роль родителей.** Практически на всех этапах работы привлекаются родители. С одной стороны, родители становятся соратниками и работают дома на общий результат, с другой стороны они тоже нуждаются в помощи, как психологической, так и методической.

#### **8. Примеры способов реализации программы.**

Отправной точкой пути к успешной социализации ребенка с РАС является аналитическое наблюдение за поведением обучающегося и совместная работа с родителями такого ученика, которые как никто другой могут объяснить причины той или иной реакции ребенка, рассказать о своем опыте включения их ребенка в социальную среду.

Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. Дети с РАС очень часто сталкиваются с проблемами там, где требуются социальные навыки высокого уровня, а потому на первом этапе им часто требуется сопровождение, требуется индивидуальная помощь в освоении новых для них норм пребывания, поведения, общения, диктуемых образовательным процессом. Только небольшая подгруппа детей с РАС способна относиться с эмпатией к другим людям, читать эмоциональные сигналы, договариваться с ровесниками [3]. Чтобы процесс «разрушения барьеров» прошел быстрее и гладко, хорошо, если в классе уже есть знакомые дети – например те, с которыми ребенок обучался ранее или с которыми ходил на подготовительные занятия. Если таких детей нет, важной задачей психолога, учителя, родителя становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Нейротипичные дети чаще всего сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый.

Кроме того, детям класса необходимо объяснить, почему N так отличается от них – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, что N трудно и объяснить, чем ему можно помочь. Для этого у нас разработана серия классных часов, бесед. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. И, кроме того, мы знаем, что отношение к тому или иному ученику класса у его одноклассников очень сильно зависит от отношения, демонстрируемого взрослым. Если учитель показывает положительное отношение к «особому» ребенку, не стараясь выделить его из всех детей, включает в урок, организует взаимодействие на уроке и перемене, в классе формируются отношения доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи, а это самое главное условие успешной адаптации детей с РАС в классе, «принятия» их другими учащимися.

Специалисты, работающие с детьми с РАС, могут развивать навыки коммуникации и социализации этой категории учащихся в любых видах учебной и внеучебной деятельности. Так, перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить силы или

выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Навыки коммуникации и социализации прекрасно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, ролевых игр, дежурства по классу и по школе, если учитель целенаправленно работает в этих направлениях. «У тебя нет карандаша? Подойди к Васе и попроси у него запасной. Ты помнишь, как это нужно сделать, или тебе нужна помощь?» «Наташа забыла, где в нашей школе находится библиотека. Кто может ей помочь? Расскажи, как вы туда пойдете? А теперь проводи, пожалуйста, Наташу в библиотеку». Очень важно отработать какой-либо навык в одной ситуации, пробовать перенести его в другую ситуацию. Например, если ребенок научился покупать булочку в школьном буфете, предложить родителям попробовать сделать это в магазине.

Но наш опыт показывает, что к пятому классу у многих из детей с РАС возникают большие трудности, даже если до этого они демонстрировали значительный прогресс. И причина этого не только в самой природе расстройства (даже дети с высокофункциональными формами аутизма всегда будут сталкиваться с проблемами в общении), но и в изменившейся социальной, учебной среде. Ведь ребенок попадает в расширенное пространство (большое количество кабинетов, расположенных на разных этажах), круг вынужденного контактирования также расширяется в разы (появление учителей-предметников, разновозрастной среды школьников). Остановимся на некоторых способах помощи ребенку с РАС в преодолении возникающих трудностей.

Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей. Рекомендуются также на первых порах ограничить круг общения ребенка учащимися его класса и несколькими учителями, постепенно расширяя этот круг в дальнейшем. На начальном этапе обучения в средней школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с РАС, было им знакомо и не вызывало боязни, поэтому перед началом занятий нужно провести экскурсию по тем помещениям, которые ему будут необходимы. Первое время ребенку с РАС необходимо сопровождение взрослого до тех пор, пока он не освоится в пространстве школы. Можно так же рассмотреть вопрос о частичном посещении учащимся с РАС групповых занятий при составлении их индивидуальной программы обучения. По мере адаптации ребенка с РАС в школе и в зависимости от состояния данного учащегося, количество групповых занятий можно увеличивать или уменьшать, если состояние ребенка временно ухудшилось.

В индивидуальной работе с ребенком с РАС классные руководители совместно с родителями могут использовать социальные истории, которые составляются заранее или совместно с ребенком. Социальные истории могут быть использованы для целого ряда различных потребностей, например: для акклиматизации ребенка к новой среде, чтобы развеять страхи и неуверенность в себе, приучить к гигиене и чистоте, делать определенные процедуры. Социальные истории могут помочь ребенку выражать свои эмоции и мысли. Например, история может быть такая: «Я зол и расстроен. Я чувствую, что хочу кричать и бить других. Но если расстроить людей вокруг меня, то никто не будет играть со мной. Мои мама и папа сказали мне, что я должен сказать взрослому, который рядом со мной, что я расстроен. Я сделаю глубокий вдох и выдох и в ближайшее время буду чувствовать себя лучше»[6]. Кроме того большим подспорьем являются визуальные подсказки [6].

**9. Результаты.** Говоря о достигнутых нами результатах, приведем в качестве примера историю адаптации одного из учеников школы. Но уточним, что положительная динамика процесса социальной адаптации наблюдается у всех обучающихся школы с диагнозом РАС, что говорит об эффективности разработанной системы в целом. Демонстрация индивидуальных достижений связана с неоднородностью расстройства, что затрудняет обобщения успехов у детей с РАС.

Ярослав учился в МБОУ «Школа № 139» г.о. Самара с первого класса. Первые 4 года посещал школу в сопровождении родителей. Перед поступлением в первый класс мальчик посещал школу дошкольника, что позволило ему познакомиться с учителем и ребятами,

привыкнуть к обстановке класса, к которому ему предстояло учиться, освоить общие навыки поведения ученика на уроке и на переменах.

На протяжении всего периода обучения Ярослава с учащимся и его одноклассниками велась работа согласно представленному выше плану. В начале обучения Ярослав проявлял себя как ребенок, привязанный к определенному порядку событий, вещей. Нарушение привычного хода действий вызывает у него тревожность, нервозность, эмоциональную реакцию. Поводом может стать забытый принадлежности, новый учебник или тетрадь, занятие в другом кабинете, изменения в расписании, пересаживание одноклассников, замечание учителя, громкие звуки и пр. К началу обучения в среднем звене Ярослав научился проговаривать причину своих беспокойств, что позволяет оперативно решить возникшую проблему, не создавая неудобств остальным учащимся.

Ярослав очень чувствителен к звукам, не может долго находиться в помещениях, где шумят, поэтому посещение столов, уроков музыки по началу были для ребенка настоящим испытанием, на которое он также бурно реагировал. К 6-му классу у мальчика был сформирован навык «брать таймауты»: он покидает на некоторое время класс, успокаивается тишиной и возвращается потом обратно к работе.

Если говорить о стиле социального общения Ярослава, то за годы обучения тоже произошли изменения: придя из начальной школы, мальчик явно демонстрировал пассивный социальный стиль общения. К 9 классу была сформирована активная форма общения. Коррекционная работа с Ярославом была направлена не на включение его в ситуацию взаимодействия, а на отработку правильных, уместных, подходящих форм общения. Таким образом, за период обучения ребенок от неумения общаться и играть, от чрезмерной назойливости и схематичности в общении пришел к тому, что стал с удовольствием участвовать в классных и школьных внеурочных мероприятиях, стал активно самостоятельно вступать в диалоги с одноклассниками. У Ярослава к старшим классам были сформированы навыки саморегуляции. Достижением же социализации юноши стал тот факт, что на данный момент он является студентом, успешно учащимся без сопровождения.

Важен тот факт, все выпускники с РАС (их за последние 5 лет уже насчитывается в школе 7 человек) имеют сформированные навыки социальной адаптации, позволяющие им не только самостоятельно получать среднее профессиональное или высшее образование, но и работать, быть социально активной личностью (например, являться членом городских волонтерских организаций). Причём тяжесть нарушений у этой категории выпускников очень разная (от высокофункциональных до пограничной с умственной отсталостью).

#### Список литературы.

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: В 3 кн. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
3. Гринспер С., Уидер С. Наты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – М.: Теревинф, 2013.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.
5. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014.
6. <http://autismschool.by/materialy/socialnye-istorii/20148/vizualnye-podskazki-na-mnogie-sluchai-zhizni.html>